



PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO DIGITAL Do **A**grupamento



Álvaro Martins, Dorinda Rebelo, Isméria Barbosa, Jorge Ventura e Salomé Silva

29 de junho de 2021

Índice

1. Introdução.....	3
2. Visão do Agrupamento	3
3. Caraterização do Agrupamento.....	4
3.1. Dados do Agrupamento	4
3.2. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico	5
3.3. Resultados globais do diagnóstico	7
3.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	8
3.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	9
4. Plano de Ação	10
4.1. Objetivos do PADDE	10
4.2. Planeamento de atividades e cronograma	12
4.3. Plano de comunicação com a comunidade	21
4.4. Monitorização e avaliação	22
Tabela 1-Equipa de Transição Digital	4
Tabela 2-Informação Geral do Agrupamento (maio de 2021).....	4
Tabela 3- Infraestruturas e Equipamento (SELFIE, maio de 2021)	5
Tabela 4- Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa	5
Tabela 5- Serviços Digitais disponibilizados no Agrupamento	6
Tabela 6- Modelo de Progressão	7
Tabela 7- Participação na SELFIE.....	8
Tabela 8- Resultados por dimensão.....	8
Tabela 9- Nível de competência dos docentes por área.....	9
Tabela 10- Resultados por dimensão.....	9
Tabela 11- Nível de competência dos docentes por área.....	9
Gráfico 1- Competências digitais dos Docentes do AEE	7

1. Introdução

A Educação Digital surge no Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020), como uma componente fundamental para a capacitação e inclusão digital das pessoas, assumida como um catalisador para a Transição Digital em Portugal. Neste contexto, o Programa de Digitalização para as Escolas contempla, entre outros, os seguintes aspetos:

- a disponibilização de equipamento individual, ajustado às necessidades de cada contexto educativo, para utilização em contexto de aprendizagem;
- o fornecimento de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores, proporcionando o acesso à Internet na escola e fora dela;
- o acesso a recursos educativos digitais;
- o acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais para alunos e professores;
- a capacitação digital de docentes, não docentes e alunos.

O reconhecimento das potencialidades deste programa para a modernização tecnológica do agrupamento e para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, aproximando os alunos duma sociedade cada vez mais digital ao nível da produtividade e da colaboração, foram as principais razões que justificam a elaboração deste plano de ação.

2. Visão do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Estarreja é uma instituição com uma visão construtivista e humanista da educação, alicerçada nos princípios e valores que regem as sociedades democráticas e que acredita que um percurso de sucesso não se faz sozinho; a Escola, a Família e a Comunidade, em geral, são pilares fundamentais nesse percurso. Entende que o acesso à educação e à cultura é um direito inalienável de todos os cidadãos, cabendo-lhe, enquanto estrutura organizada, o desenvolvimento de ações que respondam às necessidades de uma sociedade cada vez mais tecnológica e que garanta o acesso e sucesso escolares/formativos a todas as crianças/alunos/formandos que frequentam as escolas do agrupamento.

Neste contexto, o Plano de Ação para Desenvolvimento Digital do Agrupamento é assumido como um documento estruturante para a concretização das ações necessárias para se atingirem os objetivos estratégicos do Projeto Educativo.

3. Caracterização do Agrupamento

Nesta secção constam os dados relativos ao Agrupamento considerados pertinentes para constar neste documento (ex.: equipa digital, número de alunos, número de docentes e não docentes, número de estabelecimentos, ...), o diagnóstico da sua história digital (infraestruturas e equipamento, disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa, serviços digitais disponíveis), bem como os resultados globais obtidos através do CHECK-IN e da SELFIE.

3.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital (ETD)		
Nome	Função no AEE	Área de atuação no PADDE
Jorge Ventura	Diretor	Gestão e coordenação da dimensão organizacional
Álvaro Martins	Adjunto do Diretor	Gestão e coordenação da dimensão organizacional
Dorinda Rebelo	Coordenadora do DMCE	Coordenação do PADDE e da dimensão pedagógica do 2.º e 3.ºCEB e do ES
Isméria Barbosa	Coordenadora do 1ºCEB	Coordenação da dimensão pedagógica no 1.º CEB
Salomé Silva	Delegada do Grupo 550	Coordenação da dimensão tecnológica e digital

Tabela 1-Equipa de Transição Digital

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	2817
Nº de professores	306
Nº de pessoal não docente	108 (Inclui técnicos superiores - 7)
Escola TEIP	Não

Tabela 2-Informação Geral do Agrupamento (maio de 2021)

Período de vigência do PADDE: 1/09/2021 a 31/08/23

PADDE aprovado no Conselho Pedagógico de: 15/07/2021

PADDE reformulado: 30/12/21

3.2. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Os dados obtidos através da SELFIE permitiram fazer um diagnóstico da história digital do Agrupamento em relação a infraestruturas e equipamentos, por nível de ensino (Tabela 3), sendo no 2º CEB que a situação é mais problemática, na perspetiva de dirigentes e professores. Por outro lado, dados recolhidos junto dos DT/professores titulares de turma do Agrupamento, durante o ensino à distância, permitiram constatar que a grande maioria dos alunos (Tabela 4) tem disponibilidade de acesso a computador (ou similar) e a Internet em casa.

Infraestruturas e Equipamento			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,7	3,6
2º ciclo	2,6	2,9	3,2
3º ciclo	3,6	3,3	3,2
Secundário geral	3,2	3,2	3,4
Secundário profissional	3,5	3,0	3,3

Tabela 3- Infraestruturas e Equipamento (SELFIE, maio de 2021)

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa (Dados da Escola, abril de 2021)		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	84%	90%
2º ciclo	86%	87%
3º ciclo	81%	97%
Secundário geral	99%	100%
Secundário profissional	87%	99%

Tabela 4- Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

Nos últimos anos o agrupamento tem investido e desenvolvido esforços no sentido de aumentar o número de serviços digitais a disponibilizar à comunidade educativa como evidenciado na tabela 5.

Serviços Digitais disponibilizados no Agrupamento (julho de 2021)		
	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
<p>Outros (indicar):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● G Suite Institucional (aestarreja.pt): <ul style="list-style-type: none"> - E-mail's institucionais (alunos, professores, pessoal não docente) - Drive / Classroom / Meet / ... ● E-mail institucional de Departamento Curricular e de Área Disciplinar; ● Arquivo, na drive associada ao e-mail da respetiva Área disciplinar (Dossier digital de área), dos documentos relativos à preparação, execução e avaliação do ensino a da aprendizagem; ● Arquivo, na Drive associada ao e-mail do respetivo Departamento, dos documentos modelo, de registo e informativos (Dossier digital de departamento), assumidos como relevantes para a atividade letiva e não letiva dos professores do respetivo departamento; ● Realização e divulgação das convocatórias de reuniões na página do Agrupamento, em área reservada a docentes; ● Utilização da página do Agrupamento para dar a conhecer à comunidade educativa os documentos estruturantes do agrupamento (PE, RI, ...), fornecer informação sobre a oferta formativa, os critérios de avaliação,...; ● Utilização do Facebook institucional para divulgar notícias relativas ao agrupamento (eventos, concursos, ...); ● SIGE: gestão de acessos à escola e dentro dela, agendamento e cancelamento de refeições, carregamento do cartão de aluno/ professor através da plataforma UNICARD WALLET; ● Inovar Alunos: atas, horários, sumários, coordenação de turma, gestão de cursos, avaliações, caracterização da turma, indicadores para a gestão, faltas, comunicações, ... ● Inovar Consulta: portal para a comunidade educativa onde o aluno e EE podem consultar informação sobre a vida escolar, avaliações, justificação de faltas entre outros; ● Inovar pessoal: gestão de recursos humanos, processamento de vencimentos, tempo de serviço, faltas, etc; ● Inovar PAA: registo, apresentação e aprovação propostas de atividades e elaboração do plano global, avaliação das atividades e balanço final; ● Inovar contabilidade: gestão contabilística do agrupamento; ● Inovar ASE: gestão da ação social escolar, stokes, contabilidade e manuais escolares ● Inovar inventário: registo e controle de bens; ● Untis: software de horários escolares. 		

Tabela 5- Serviços Digitais disponibilizados no Agrupamento

Quanto à gestão de sistemas, o Agrupamento dispõe de uma Rede informática estruturada no domínio ESESEC.Local, suportada numa plataforma Windows server 2012, dividida em cinco VLANS (alunos, salas de TIC, professores, administração, quarentena) e existe acesso à rede wifi em todos os campus escolares, no que concerne às escolas com oferta coincidente com o 2º e 3º CEB e Ensino Secundário. Tem, ainda, disponíveis os seguintes aplicativos: Gestão de Alunos; Gestão do Pessoal; Gestão da Contabilidade; Gestão de SASE; Controlo de acesso (entradas e saídas); POS (compras e vendas).

3.3. Resultados globais do diagnóstico

Nesta secção encontram-se os resultados globais de diagnóstico relativos à participação e competências digitais dos docentes obtidos através do CHECK-IN e à participação de dirigentes, professores e alunos na SELFIE.

O CHECK-IN foi aplicado entre 8 e 18 de janeiro de 2020 e teve uma taxa de participação de 90% (N=267). Assim, tendo em conta o modo de progressão (tabela 6), o CHECK-IN permitiu caracterizar o corpo docente do Agrupamento em relação às suas competências digitais (gráfico 1), constatando-se que a sua maioria se encontra no nível 2 (69%).

Modelo de progressão	Formação de Docentes
A1 – Recém-chegado [0-19]	Nível 1 (Inicial)
A2 – Explorador [20-33]	
B1 – Integrador [34-49]	Nível 2 (Intermédia)
B2 – Especialista [50-65]	
C1 – Líder [66-80]	Nível 3 (Avançada)
C2 – Pioneiro [81-88]	

Tabela 6- Modelo de Progressão

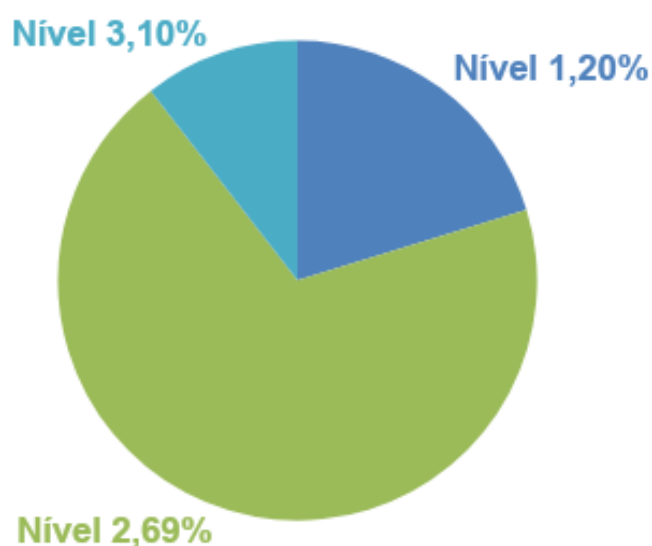


Gráfico 1- Competências digitais dos Docentes do AEE

Em relação à SELFIE, esta foi aplicada entre 3 e 17 de maio de 2021 e cujas taxas de participação (Tabela 7), se revelaram suficientemente robustas para se assumirem como matriz de referência para a elaboração do Plano que aqui se apresenta.

Participação na SELFIE									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	7	100%	14	14	100%	249	257	103%
2º ciclo	9	9	100%	33	26	79%	362	349	96%
3º ciclo	8	8	100%	70	68	97%	614	468	76%
Secundário geral	7	6	86%	30	30	100%	336	316	94%
Secundário profissional	10	8	80%	50	44	88%	262	214	82%

Tabela 7- Participação na SELFIE

3.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Os resultados obtidos na SELFIE ao nível da dimensão pedagógica são em média superiores a 3,1 (tabela 8) e não existem discrepâncias significativas entre as perspetivas dos dirigentes, dos professores e dos alunos, resultados esses que estão alinhados com os obtidos no Check-In nas diferentes áreas (tabela 9).

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	3,1	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,3	3,4

Tabela 8- Resultados por dimensão

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,4%	55,1%	10,4%
Ensino e aprendizagem	41,6%	51,0%	7,5%
Avaliação	44,2%	49,8%	6,0%
Capacitação dos aprendentes	29,2%	57,3%	13,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	45,0%	49,5%	5,6%

Tabela 9- Nível de competência dos docentes por área

3.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Na dimensão organizacional os resultados da SELFIE mostram que existem algumas fragilidades ao nível da liderança (tabela 10), segundo a perspetiva dos professores, o que justifica que neste plano se valorize esta dimensão, nomeadamente, ao nível da clarificação/divulgação de procedimentos já adotados no Agrupamento e na implementação de novos procedimentos que valorizem os recursos digitais e facilitem a comunicação institucional.

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,2	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	-----

Tabela 10- Resultados por dimensão

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,2%	61,4%	9,3%

Tabela 11- Nível de competência dos docentes por área

4. Plano de Ação

4.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Com o projeto de ação para o desenvolvimento digital, alicerçado nos documentos estruturantes do Agrupamento (PE e RI), pretende-se capacitar os elementos da comunidade educativa com competências digitais que lhes permitam explorar o potencial das tecnologias digitais para melhorar, por um lado, a organização e comunicação institucional e, por outro, melhorar o ensino e a aprendizagem e preparar os alunos para viver e trabalhar numa sociedade digital em constante mudança. Neste contexto, o projeto tem como objetivos gerais:

- Promover o uso de tecnologias digitais para melhorar a comunicação entre os diferentes elementos da comunidade educativa e entre estes e os diferentes parceiros institucionais;
- Potenciar as plataformas digitais existentes para a gestão de alunos, professores e pessoal não docente, bem como na gestão de serviços;
- Desenvolver competências digitais nos docentes para a promoção de estratégias de ensino e aprendizagem eficientes, inclusivas e inovadoras;
- Incrementar o uso de tecnologias digitais para promover o trabalho colaborativo, a partilha e troca de conhecimentos e de experiência e a reflexão sobre as práticas, entre docentes do mesmo e de diferentes grupos de recrutamento;
- Promover o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) de docentes e não docentes ao nível do digital;
- Promover a seleção/modificação e criação recursos digitais para o ensino e aprendizagem, tendo em conta os documentos curriculares em vigor e a especificidade de cada contexto educativo;
- Incentivar a organização dos recursos digitais usados e a sua disponibilização/divulgação à comunidade educativa, respeitando e aplicando as regras de privacidade e de direitos de autor;
- Integrar dispositivos e recursos digitais na planificação e implementação do processo de ensino, para melhorar a interação, comunicação e colaboração entre os alunos, para a criação colaborativa de conhecimento e a autorregulação das aprendizagens.

Parceiros

CFIEMO;
Universidade de Aveiro;
Câmara Municipal de Estarreja;
PACOPAR;
Projeto de Intervenção Social das Terras do Antuã (PISTA);
EstalIntegra (programa Escolhas 8ª geração);
CIRA;
CERCIESTA CRIE;
CPCJ;
SEMA.

Objetivos		
Dimensão	Parceiros	Objetivos
Pedagógica	CFIEMO; Universidade de Aveiro; PACOPAR; Projeto de Intervenção Social das Terras do Antuã (PISTA); EstaIntegra (programa Escolhas 8ª geração); CIRA; CERCIESTA CRIE; CPCJ; SEMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Melhorar as práticas de ensino e de aprendizagem adotadas no Agrupamento; ● Preparar os alunos para viver e trabalhar numa sociedade digital em constante mudança; ● Criar sinergias entre o Agrupamento e as instituições parceiras, com recurso ao digital; ● Promover a comunicação institucional com os diferentes parceiros privilegiando os recursos digitais.
Organizacional	---	---
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Estarreja	<ul style="list-style-type: none"> ● Apetrechar os estabelecimentos de ensino de Educação Pré Escolar e do 1º CEB com equipamentos e recursos digitais.

4.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão: Pedagógica

Problema: Insuficiente feedback fornecido aos alunos em relação às suas aprendizagens (avaliação pedagógica - Projeto MAIA)

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Promover o desenvolvimento profissional dos docentes do Agrupamento , ao nível da avaliação pedagógica	No final do ano letivo 2021/2022 todos os professores devem ter frequentado uma ACD sobre avaliação pedagógica	Desenvolvimento de uma ACD de iniciação sobre avaliação pedagógica e feedback	<u>Destinatários:</u> professores que não frequentaram a ACD no ano letivo 2020/2021 <u>Dinamizadores/ mentores:</u> professores do Projeto MAIA	1º período	Presenças na ACD Questionário a administrar aos participantes para avaliar o grau de satisfação
		Desenvolvimento de uma ACD de aprofundamento sobre avaliação pedagógica e feedback	<u>Destinatários:</u> professores que já frequentaram a ACD no ano letivo 2020/2021 <u>Dinamizadores/ mentores:</u> professores do Projeto MAIA	2º período	Presenças na ACD Questionário a administrar aos participantes para avaliar o grau de satisfação
	Todos os professores fornecerem feedback aos alunos, na Classroom, pelo menos uma vez por período (2º e 3º P), usando rubricas de avaliação	Fornecimento de feedback aos alunos, na Classroom, no âmbito da avaliação formativa	<u>Destinatários:</u> alunos, Pais e EE, conselho de docentes e CP <u>Dinamizadores:</u> professores <u>Mentores:</u> Professores do Projeto MAIA	2º e 3º períodos	Questionário a administrar aos professores do Agrupamento (nº de rubricas usadas, objeto de avaliação e intervenientes, ...)

Problema: Escassa utilização de plataformas e ferramentas digitais nos processos de ensino e de aprendizagem

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
<p>Promover a partilha de conhecimentos e práticas;</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes/Educadores do AEE;</p> <p>Promover a utilização de ferramentas digitais nos processos de ensino e de aprendizagem.</p>	<p>Promover sessões mensais para partilha de conhecimentos e práticas que potenciem a utilização pedagógica de plataformas e ferramentas digitais</p>	<p>“À conversa sobre ...”</p>	<p><u>Destinatários:</u> professores/formadores/educadores do agrupamento</p> <p><u>Dinamizadores/ mentores:</u> equipa PADDE e outros professores do Agrupamento</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Presenças nas sessões de partilha</p> <p>Questionário a administrar aos participantes para avaliar o grau de satisfação</p>

Problema: Insuficiente divulgação de materiais pedagógico-didáticos/ recursos entre docentes de diferentes áreas disciplinares/ níveis de ensino

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Criar um repositório, na página do agrupamento, para divulgação/ partilha de materiais pedagógico-didáticos / recursos/ práticas	Dar a conhecer a todos os professores do Agrupamento o repositório do AEE, sua organização e regras/normas para a divulgação/ partilha de materiais/ recursos	Criação de repositório de materiais/ recursos pedagógico-didáticos	Direção e Equipa de Transição Digital (ETD)	1º período	---
		Elaboração de um Guia de Publicação (Repositório)	Coordenadores de Departamento e ETD	1º Período	---
		Divulgação do repositório e das regras/normas para a divulgação/ partilha de recursos/ materiais pedagógico-didáticos e procedimentos a adotar	<u>Destinatários:</u> todos os professores do agrupamento <u>Dinamizadores:</u> coordenadores de departamento/ delegados de área/ professoras bibliotecárias <u>Mentores:</u> ETD	1º período	Registos nas atas de área disciplinar/ ordem de trabalhos das reuniões
Partilhar materiais pedagógico didáticos/ recursos/ práticas com os professores do agrupamento	Partilha de 3 exemplos de recursos/ materiais pedagógico-didáticos implementados com alunos, por ano de escolaridade, até ao final do ano letivo	Divulgação de materiais pedagógico didáticos/ práticas/ recursos no repositório do Agrupamento	<u>Destinatários:</u> todos os professores do agrupamento <u>Dinamizadores:</u> coordenadores de departamento/ delegados de área <u>Mentores:</u> ETD	2º e 3º períodos	Nº de documentos partilhados no repositório até ao final do ano letivo, por ano de escolaridade, ...

Problema: Falta de uniformização/ apropriação das regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Promover na comunidade educativa a apropriação das regras sobre direitos de autor e licenciamento	Disponibilizar à comunidade educativa, até dezembro de 2021, um guia para a elaboração de referências bibliográficas segundo as normas APA (<i>American Psychological Association</i>)	Criação e divulgação de um Guia para a Elaboração de Referências Bibliográficas , para ser adotado no Agrupamento pela comunidade educativa	<u>Destinatários:</u> comunidade educativa <u>Dinamizadores:</u> Coordenadora do DL e Professoras bibliotecárias <u>Mentores:</u> ETD	Até dezembro de 2021	Questionário a administrar a professores e alunos, para avaliar a medida
	No final do ano letivo 2021/2022 todos os alunos terem participado numa sessão de formação sobre regras de direitos de autor e licenciamento	Desenvolvimento de sessões de formação sobre direitos de autor e licenciamento	<u>Destinatários:</u> alunos do Agrupamento <u>Dinamizadores:</u> Coordenadora do DL e Professoras bibliotecárias <u>Mentores:</u> ETD	Ao longo do ano letivo	Presenças nas sessões de formação Questionário a administrar aos participantes para avaliar o grau de satisfação

Dimensão: Organizacional

Problema: Insuficiente uso do Software de Gestão Escolar no controlo da assiduidade docente

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Capacitar o pessoal não docente para a utilização do Software de Gestão Escolar no controlo da assiduidade dos docentes	No final do 1º período, todo o pessoal não docente que presta serviço nos Blocos (AO)/ junto às salas de aulas ter recebido formação para realizar o controlo de faltas dos docentes no Software de Gestão Escolar	Desenvolvimento de ACD para capacitação do pessoal não docente para o uso do Software de Gestão Escolar no controlo da assiduidade docente	<u>Destinatários:</u> pessoal não docente <u>Dinamizadores:</u> Direção <u>Mentores:</u> Direção e Equipa de Transição Digital	1ª quinzena de setembro 2021	Presenças na ACD
Promover o uso de ferramentas digitais no controlo da assiduidade docente	A partir do 2º período, 100% das faltas dos docentes serem comunicadas à direção e serviços administrativos através do Software de Gestão Escolar	Realização do registo de faltas docentes através do Software de Gestão Escolar	<u>Destinatários:</u> direção e serviços administrativos <u>Dinamizadores:</u> pessoal não docente <u>Mentores:</u> Direção	2º e 3º períodos	Registos de faltas docentes no Software de Gestão Escolar, no final de cada mês

Problema: Assimetria na difusão e na apropriação da comunicação veiculada no Agrupamento

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Explorar com maior acuidade as vias de comunicação digital já existentes no Agrupamento	Garantir a universalidade na perceção e apropriação da comunicação institucional veiculada pelos meios/ferramentas digitais	Elaboração de um Tutorial de Comunicação Digital a adotar/ privilegiar no Agrupamento no acesso à informação e aos serviços, bem como na comunicação institucional, potenciando os recursos digitais existentes	<u>Destinatários:</u> professores e educadores do Agrupamento <u>Dinamizadores:</u> Grupo de trabalho a constituir <u>Mentores:</u> Direção e ETD	Até ao início do próximo ano letivo (2021/2022)	Questionário a administrar aos professores do Agrupamento para avaliar a medida
		Divulgação do tutorial da comunicação digital junto de todos os professores/ educadores/ formadores		Final de outubro de 2021	

Problema: Insuficiente uso das potencialidades do INOVAR Alunos

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Capacitar os DT/ professores titulares de turma para potenciar o uso da plataforma INOVAR Alunos	Até finais de outubro todos os DT/ professores titulares de turma terem frequentado sessão de formação sobre potencialidades do INOVAR Alunos	Desenvolvimento de uma sessão de formação para capacitar os DT/ professores titulares de turma para potenciar as diferentes funcionalidades do Inovar Alunos	<u>Destinatários:</u> DT/ Professores titulares de turma <u>Dinamizadores/ mentores:</u> Direção e ETD	setembro e outubro de 2021	Presenças na sessão de formação

<p>Disponibilizar no INOVAR os alunos com medidas seletivas e adicionais, ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho</p>	<p>No final do ano letivo 2021/2022 estarem inseridos no INOVAR Alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • todos os relatórios técnico - pedagógicos (RTP) dos alunos com medidas seletivas e adicionais; • todos os Planos Educativos Individuais (PEI); • todos os Planos Individuais de Transição (PIT). 	<p>Inserção no INOVAR Alunos, pelo DT/ professor titular de turma, os RTP, PEI e PIT dos alunos da respetiva turma</p>	<p><u>Destinatários:</u> DT/ Professor titular de turma/ Professor de Educação Especial, CT <u>Dinamizadores:</u> CDEducação Especial, Coords. de DT (2º, 3º e ES) e Coord. do 1ºCEB <u>Mentores:</u> ETD</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>A definir pelos dinamizadores</p>
<p>Disponibilizar no INOVAR as avaliações intercalares, tornando-as acessíveis a alunos, Pais e EE.</p>	<p>Todas as avaliações intercalares serem disponibilizadas</p>	<p>Inserção no INOVAR Alunos, pelos professores do CT/ professor titular de turma, de avaliações intercalares que forneçam feedback a alunos, Pais e EE sobre os progressos alcançados, dificuldades sentidas e medidas para a sua superação</p>	<p><u>Destinatários:</u> alunos, Pais e EE <u>Dinamizadores:</u> professores <u>Mentores:</u> Coords. de DT (2º, 3º e ES) e Coord. do 1ºCEB e ETD</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>A definir pelos Coordenadores de Dt e Coordenadora do 1ºCEB</p>

Problema: Reduzido número de equipamentos tecnológicos disponíveis para uso em sala de aula

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Suprir a falta/escassez de equipamentos tecnológicos e digitais e de espaços específicos de utilização	Garantir uma taxa de 60% de acesso a meios tecnológicos em cada espaço/atividade	Mobilização dos alunos para uso dos seus equipamentos tecnológicos em sala de aula	<u>Destinatários:</u> alunos <u>Dinamizadores:</u> professores <u>Mentores:</u> OQ	Ao longo do ano letivo	A definir pelo OQ
	Criar duas salas de informática financiado com o prémio do projeto Capital Humano 2020	Aquisição de equipamentos e de software	<u>Destinatários:</u> alunos <u>Dinamizadores:</u> professores <u>Mentores:</u> Direção	Setembro de 2021	A definir pelo OQ

Problema: Inexistência de uma equipa de BackOffice digital

Objetivos	Meta	Atividade	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Dar respostas às solicitações e/ou problemas tecnológicos/ digitais apresentados	Garantir em 72 horas a resposta/solução aos problemas identificados	Resolução de problemas de natureza tecnológica e digital	<u>Destinatários:</u> docentes do agrupamento <u>Dinamizadores:</u> Equipa de Apoio Digital <u>Mentores:</u> ETD e técnicos	Ao longo do ano letivo	A definir pelo OQ

Comentário e reflexão

No final do ano letivo 2021/2022 será feita uma avaliação do plano e delineadas as ações a desenvolver no ano letivo 2022/2023, bem como a solicitação de atribuição do selo de segurança digital para o Agrupamento, que visa promover e certificar práticas e políticas de segurança digital.

4.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Desenvolvimento Digital para melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, para tornar mais eficaz a comunicação institucional e para melhorar a organização do Agrupamento, enquanto Instituição Educativa onde se pretende que todos tenham condições para trabalhar, aprender e conviver.

Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	CP Reuniões de Departamento Reuniões de área disciplinar/ ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação do PADDE: até final de setembro de 2021 ● Avaliação do plano: ao longo do ano letivo 	Equipa de Transição Digital
Alunos	Reunião de receção aos alunos	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação do PADDE: até final de setembro de 2021 ● Avaliação do plano: ao longo do ano letivo 	Diretor de Turma/ Professor Titular de Turma
Organizacional	Sessão de abertura do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação do PADDE: Setembro de 2021 ● Avaliação do plano: ao longo do ano letivo 	Diretor e ETD
Encarregados de Educação	Reunião de pais e EE, por Turma	<ul style="list-style-type: none"> ● Até final de setembro de 2021 ● Avaliação do plano: ao longo do ano letivo 	Diretor de Turma/ Professor Titular de Turma
Comunidade Educativa	Sessão de abertura do ano letivo Página do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Setembro de 2021 ● Avaliação do plano: ao longo do ano letivo 	Diretor, Direção e ETD

4.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivo	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Promover o desenvolvimento profissional dos docentes ao nível da avaliação pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • % de professores a frequentar as ACD sobre avaliação pedagógica • Grau de satisfação dos participantes nas ACD 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenças nas ACD • Questionário de satisfação (Prof.) 	No final das ACD
		<ul style="list-style-type: none"> • % de professores a fornecer feedback aos alunos, na Classroom, usando rubricas de avaliação • Tipo/natureza do feedback fornecido pelos professores 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom (1ºCEB) • Questionário a professores (2º CEB) e alunos para avaliar medida 	No final do 2º e 3º períodos
	Criar repositório na página do AEE Divulgar materiais/ recursos/ práticas pedagógico-didáticas desenvolvidas no AEE	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de professores a ter conhecimento do repositório do AE e do seu Guia de Publicação • Nº de exemplos de recursos/ materiais/ práticas partilhadas no repositório do AEE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ata de área disciplinar/CD • Questionário a professores para avaliar medida • Repositório (página do Agrupamento) 	No final de cada período letivo
	Promover na comunidade educativa a apropriação das regras sobre direitos de autor e licenciamento	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos professores em relação ao Guia para a Elaboração de Referências Bibliográficas (normas APA - American Psychological Association) disponibilizado • Grau de satisfação dos alunos em relação às sessões de formação 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário a professores para avaliar medida • Presenças nas sessões de formação e Questionário de satisfação (alunos) 	<p>No final do 1º período</p> <p>No final das sessões de formação</p>

Organizacional	Capacitar o pessoal não docente para a utilização do Software de Gestão Escolar no controlo da assiduidade dos docentes Promover o uso de ferramentas digitais pelos AO	<ul style="list-style-type: none"> Nº de pessoal não docente (AO) a receber formação para o controlo de faltas dos docentes no Software de Gestão da Escola % de faltas dos docentes comunicadas à direção e serviços administrativos através do Software de Gestão Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Presenças de AO nas ACD Software de Gestão Escolar 	<p>No final das ACD</p> <p>No final de cada mês</p>
	Explorar com maior acuidade as vias de comunicação digital já existentes no Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> Nº de professores que conhece e utiliza o Tutorial de Comunicação Digital 	<ul style="list-style-type: none"> Questionário a professores para avaliar a medida 	No final do ano letivo
	Capacitar professores para potenciar o uso da plataforma INOVAR Alunos	<ul style="list-style-type: none"> nº de DT/ professores titulares de turma que frequentaram sessões de formação sobre potencialidades do INOVAR Alunos % de RTP aprovados na Plataforma INOVAR % de PEI inseridos na plataforma INOVAR % de PIT inseridos na plataforma INOVAR nº de turma com avaliações intercalares partilhadas no INOVAR 	<ul style="list-style-type: none"> Presenças dos professores nas sessões de formação Relatório a elaborar pelo Coordenador da Educação Especial Relatório a elaborar pelos Coords. de DT e Coordenadora do 1ºCEB 	No final de cada período letivo
Tecnológica e digital	Suprir a falta/escassez de equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> nº de salas de informática criadas nº de equipamentos adquiridos % de alunos que acede a meios tecnológicos em cada espaço/atividade 	<ul style="list-style-type: none"> A definir pelo OQ 	A definir
	Dar respostas às solicitações e/ou problemas tecnológicos/ digitais apresentados	<ul style="list-style-type: none"> Nº de respostas/ soluções dadas aos problemas identificados Tempo de resposta (horas) 	<ul style="list-style-type: none"> A definir pelo OQ 	A definir

